

mag. Tanja
Vilič
Klenovšek
Andragoški
center Slovenije

KAKO BOMO IZVAJALI IZOBRAŽEVANJE ZA AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO?

Metodično-didaktični okvir za aktivno politično participacijo

Rada bi poudarila vprašanje, ki je pri razvijanju izobraževanja za aktivno državljanstvo zelo pomembno, in sicer vprašanje, kako bomo to izobraževanje izvajali. S tem mislim na metodično-didaktični vidik oziroma na izbiro ustreznih oblik in metod, primernih za »sodobno« izobraževanje za aktivno državljanstvo. Opozorila bi na izkušnjo iz tako imenovanega družbeno-političnega izobraževanja, ko je večina tega izobraževanja potekala kot predavanja, z zelo majhno aktivno (so)udeležbo udeležencev izobraževanja. Ta izkušnja »pasivnega« udeleženca je vplivala negativno tudi na današnje poskuse izobraževanja za aktivnejšo participacijo človeka v vsakdanjem zasebnem in javnem življenju.

Da je beseda »kako« zelo pomembna, se je pokazalo tudi pri projektu Phare Democracy Programme, ki je v letu 1994 potekal na Andragoškem centru Slovenije (vključenih je bilo tudi več podprojektov). Da bi pritegnili k posameznim izobraževalnim vsebinam tisto ciljno skupino, ki so ji bile vsebine izobraževanja namenjene, smo posebno pozornost namenili tudi pristopu in metodam informiranja o tem izobraževanju na eni strani, na drugi pa metodam, ki smo jih uporabili pri izvedbi tega izobraževanja. Poudarek je bil na metodah, ki so spodbujale aktivno vlogo udeležencev ter jim dale tudi možnost so-

oblikovanja vsebine in poteka izobraževanja. Zato je treba poudariti, da so lahko »sodobna«, predvsem pa drugačna oblika takšnega izobraževanja na primer študijski krožki, ki obravnavajo vsebine, povezane s človekom kot družbenim bitjem, in lahko bi našli še nekaj takšnih oblik, na primer okrogle mize z aktivnim sodelovanjem vseh udeležencev, tematske razprave v manjših skupinah, priprava kratkega gradiva s preprostimi sporočili in informacijami, ki so človeku v pomoč pri obvladovanju različnih položajev (na primer zloženke, kratke publikacije), idr.

Menim, da imamo prav v tem, »kako« bomo posredovali vsebine oziroma znanja za aktivno državljanstvo, velike možnosti za motiviranje odraslih za to izobraževanje oziroma učenje ob različnih priložnostih in v položajih. Mogoče še premislek: vključevanje vsebin, povezanih z aktualnimi družbeno-političnim dogajanjem, bodisi v državi (ali širše v svetu) bodisi v lokalnem okolju, v druge izobraževalne vsebine v okviru določenega izobraževalnega programa (glede na smiselnost in čas, ki ga imamo na voljo). Menim, da je možnosti veliko, le lotiti se jih je treba.

RAZPRAVE